

普洱学院“课程思政”教学指南

为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，把“立德树人”贯穿教育教学全过程，进一步挖掘梳理各门课程的德育元素，切实推动“思政课程”向“课程思政”转变，实现全员育人、全程育人和全方位育人的“三全育人”大思政格局，结合实际，制定普洱学院“课程思政”教学指南如下：

一、“课程思政”的基本含义

“课程思政”是一种教育教学理念，而非一门或一类特定的课程，更不是要把专业课改造成思政课模式或者将所有课程都当作思政课程，其基本涵义是在各门课程教学过程中有效融入“思政元素”，使学生在收获专业知识、技能的同时，牢固树立起正确的世界观、人生观、价值观，切实实现知识传授与价值引领二者的有机结合。

二、“课程思政”的基本目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、十九届四中全会精神和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，通过深入挖掘各门课程中的思想政治教育元素，并及时将思想政治元素有效融入专业课程的方式，切实改变以往思想政治教育与专业教学“两层皮”、重知识传授轻德行培育的现象，使各门专业课程与思想政治理论课程同向同行，形成

协同效应，努力将学生培养成担当民族复兴大任的时代新人，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、“课程思政”的设计思路

各专业课程教师作为“思政课程”改革的主体，要始终坚持正确的政治方向，自觉树牢“课程门门有思政，教师人人讲育人”的责任意识，时刻秉承“课程承载思政”、“思政寓于课程”的理念，结合课程实际，找准切入点，积极、主动挖掘各门专业课程中所蕴含的“思政元素”和所承载的“思政教育功能”，切实实现思政内容与专业学科知识的有机统一。

（一）文史类

教师要把课程思政建设与专业课程建设结合起来，从教学设计、教学方法等入手，认真提取与凝练课程中富有教育价值与人文素养的内容，切实把马克思主义的经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程，无形中完成对学生各类思想政治素养的培养任务，同时，重视价值引导和优秀传统文化的传承，切实把社会主义核心价值观内容和中华优秀传统文化融入到课程教学中，在知识传授、能力培养中传播爱党、爱国、积极向上的正能量，进一步引导学生在学习和生活中学会运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题，进一步增强政治认同和国家意识，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

（二）经管法哲类

教师在讲授专业课程时，不能仅仅停留在对相对专业概念的

解读上，而是要将知识传授放到全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党整体战略中去思考，切实将课堂理论知识与思政教育紧密融合，在向学生讲好“中国故事”的同时，培养学生金融安全和创新创业意识，培养他们知法、懂法、守法的法律意识和法治精神，进一步引导学生自觉将不同岗位正确的职业操守和职业道德根植于内心，学会防范生活中的各种金融、法律风险，自觉肩负起社会主义经济、法治建设的重要使命。

（三）理工农医类

教师要在教学过程中教会学生熟练掌握过硬工作技能，并引导他们能够从一个经典人物、故事案例中学习科学家们求真务实、精益求精的科学精神。比如，教师要通过介绍生物化学的发展历史，让学生们感受科学家们坚持不懈的执着勇气和勇于斗争的精神，学习他们在多个领域为生化事业发展做出的突出贡献。同时，还要积极引导学​​生切实将所学理论与当下社会实际相结合，在涉及人民群众生命安全等重大突发卫生公共事件如在当下新型冠状病毒感染的肺炎疫情中，进一步提高政治站位，坚决拥护并带头执行国家关于防控工作的决策部署，敢于担当、严守规则，牢固树立起珍视和热爱生命的价值观，更加敬畏自然、尊重生命，用爱培育爱、激发爱、传播爱，切实以实际行动做一名对国家、对社会、对家庭、对自己负责任的时代新人。

（四）艺术教育类

教师要在教学过程中更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任，立足艺术教育类专业课程特点，以学生们的兴趣点为切入点，及时引入和分析社会热点、难点问题，在向学生讲好“中

国故事”，传播好“中国声音”的同时，进一步培养学生对中国传统文化的了解和热爱，不断增进民族自豪感和国家认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，更加自觉弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。同时，要在日常教学过程中注重言传身教、以身作则，有意识、有目的、有计划地寓思政思想于体育行为之中，寓德育教育于体育教育之中，进一步引导学生建立起不畏困难、不怕苦累的优秀体育品质，努力成为德智体美劳全面发展的新时代大学生。